

## **Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 2025 году (8 класс, углубленный уровень)**

Никитина И Я., старший преподаватель  
кафедры ЕМО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Организация и проведение всероссийских проверочных работ на территории Курганской области осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» в 8 классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223). В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.25 года №262 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области», проведены ВПР по физике в 8 классах.

### **График проведения ВПР**

**Таблица 1**

График проведения ВПР 2025	8 класс (углубленный уровень)
Физика	11.04.2025

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения

точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий, из них по уровню сложности: Б – 3; П – 2; В – 2.

В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача.

Задания 2, 3 и 4 требуют краткого ответа. Задания 1 и 5 предполагают развернутую запись ответа. В задании 6 нужно написать решение задачи полностью. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью. Задания 2–5 требуют краткого ответа. Задания 1 и 6 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

В задании 1 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 2 проверяет умение работать с графиками или данными, представленными в виде таблиц, а также умения читать графики или анализировать таблицу, извлекать из графиков (таблиц) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – задача по теме «Тепловые явления». Проверяет умение решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения

анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

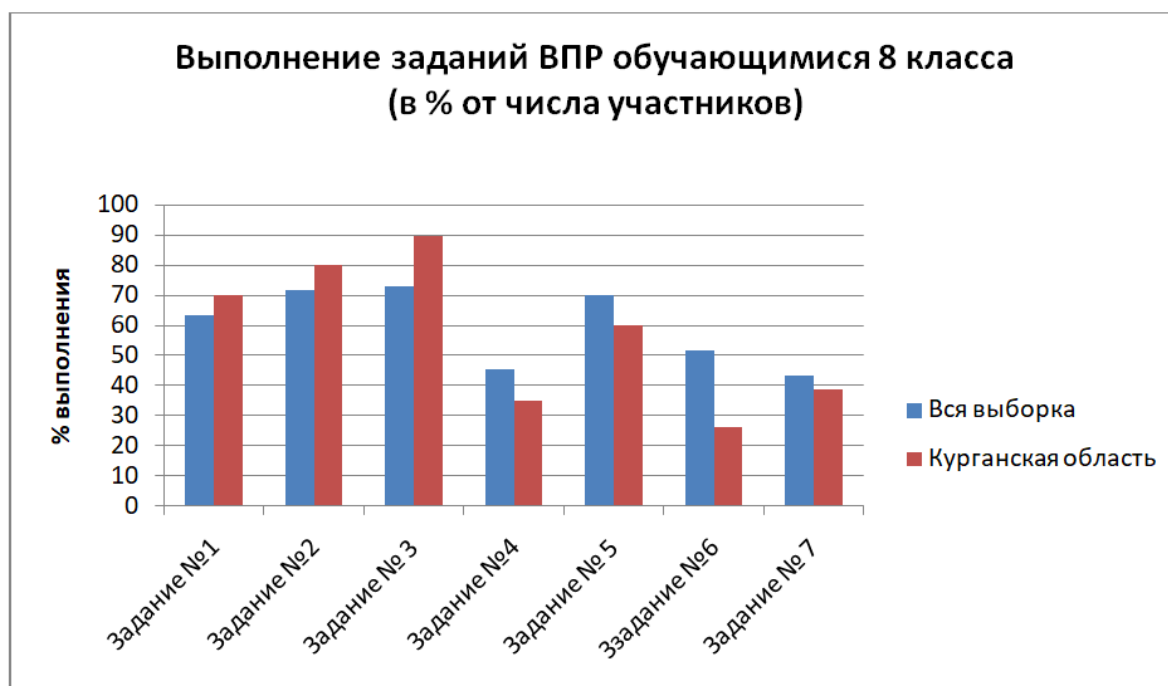
Задание 6 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 7 экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### Выполнение заданий ВПР обучающимися 8 класса (в % от числа участников)

**Таблица 2**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Вся выборка	118	2706	63,32	71,84	73,02	45,53	70,34	51,64	43,32
Курганская обл.	1	20	70	80	90	35	60	26,25	38,89



Анализ представленной статистики показывает, что результаты выполнения заданий № 1,2,3 обучающимися Курганской области чуть выше результатов всей выборки, а выполнение заданий №4,5,6,7 имеют более низкие результаты, чем в целом по России.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 и 7 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Таблица 3**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

### **Статистика по отметкам**

**Таблица 4**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118	2706	4,32	40,8	41,13	13,75
Курганская обл.	1	20	5	65	30	0

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Введение ВПР создает для образовательных организаций механизм объективной самооценки, позволяет сравнивать внутреннюю отметку и материалы для текущего и тематического контроля с требованиями внешней оценки. В таблице представлено соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

**Таблица 5**  
**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Анализ результатов показал, что около 50% обучающихся, получили отметки не соответствующие отметкам в журнале.

**Таблица 6**  
**Достижение планируемых результатов**

Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности- Максималь- ный балл	% вып
Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б-2	70
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б-1	80
Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	П-1	90
Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	П-1	35
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б-2	60
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность	В-4	26,25

полученного значения физической величин		
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В-9	38,89

## Выводы:

Проведенный анализ показал, что всего одна образовательная организация (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 42") приняла участие в проверочной работе по физике в 8 (углубленный уровень). Работу выполняли 20 обучающихся, из них 5% участников не достигли требований стандарта к уровню подготовки, при изучении предмета на углубленном уровне. Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 70%. (Показатели общей выборки по России по выполнению заданий базового уровня - 68,5%). Качество выполнения заданий обучающимися Курганской области - 30% (по России около 50%).

При выполнении заданий базового уровня наибольшее затруднение вызвала задача № 5 (процент выполнения - 60), в которой проверяется сформированность у обучающихся умения: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Задания повышенного уровня: №3 процент выполнения - 90, №4 - процент выполнения - 35 (Показатели общей выборки по России по выполнению этих заданий составляют - 73,02% и 45,53% соответственно)

Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности:

26,25 % участников справились с заданием №6 и 38,89% справились с заданием №7 (Показатели общей выборки по России по выполнению этих заданий составляют - 51,64% и 43,32% соответственно).

Наибольшие затруднения вызвала задача № 6 направлено на проверку умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание № 7, направленно на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выявленные дефициты лежат преимущественно в области метапредметных результатов. Анализ дефицитов учебных достижений, позволяет совершенствовать методику изучения отдельных содержательных элементов.

Участие школ в ВПР – это возможность сравнить внутренние требования к учебным достижениям с требованиями внешнего инструментария, а по полученным результатам скорректировать, если это необходимо, методику изучения отдельных содержательных элементов, методические приемы формирования отдельных групп умений и систему учительского оценивания.

### **Рекомендации:**

1. Учителям физики провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего контроля знаний, с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
6. Спланировать деятельность обучающихся при изучении конкретных разделов физики, по освоению нового знания и по применению его на практике.
7. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).
8. Использовать возможности формирующего оценивания, для достижения планируемых результатов.



9. Ознакомить обучающихся с экспериментальными заданиями из открытого банка заданий, которые могут быть предложены в рамках проверочной работы. Рекомендуется обучающимся заблаговременно выполнить эти задания под руководством учителя, освоить соответствующие экспериментальные приемы, а также изучить один из методов оценки абсолютной погрешности при косвенных измерениях – «метод границ».

10. Учителям разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике. Рассмотреть возможность участия в проверочной работе большее количество образовательных организаций Курганской области.